

Педагогическая конференция работников образования Кольского района
**«Развитие муниципальной системы образования в контексте
ключевых стратегических ориентиров национального проекта
«Образование»:
достижения, проблемы, перспективы».**

Тема площадки **«Тенденции развития дошкольного образования
Кольского района: современный аспект и взгляд в будущее»**

**Организация инклюзивного пространства для детей младенческого и
раннего возраста с особыми образовательными потребностями в условиях
Территориальной службы раннего сопровождения**

*Е.С. Лисицинская
педагог – психолог МБДОУ № 47 г. Кола*

Уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию, наш опыт работы по организации инклюзивного пространства в **условиях Территориальной службы раннего сопровождения** для успешной социализации детей младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями, не посещающих детский сад, при тесном взаимодействии Консультационного центра и Службы раннего сопровождения.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Главным условием эффективности ранней помощи и предупреждения появления вторичных осложнений является раннее выявление нарушений развития ребенка. При этом важно не только выявить имеющиеся отклонения от нормы, но и определить имеющиеся у ребенка внутренние ресурсы и возможности их развития с обязательным активным участием родителей.

Территориальная служба раннего сопровождения успешно взаимодействует на протяжении нескольких лет со структурными подразделениями ДОО, оказывающими вариативные формы предоставления дошкольного образования в форме семейного образования по образовательным программам дошкольного образования:

Консультационным центром, Центром игровой поддержки. **Целью** данного взаимодействия, является – оказание квалифицированной методической, просветительской, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольные учреждения.

Перед нами стояли **задачи**:

- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Профилактика различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей;
- Осуществление необходимых развивающих мероприятий при взаимодействии служб ранней помощи;
- Оказание содействия в социализации и адаптации детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всем без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, языка, культуры, их психических и/или физических возможностей.

Поскольку актуальной проблемой семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, является социальная адаптация в обществе, вызванная совершенно новыми условиями жизнедеятельности, в которых оказалась семья после рождения «особого» ребенка. Родителям особенно необходима система знаний, формирующих у них технологии ухода, обучения, воспитания, общения с ребенком.

Как показывает научная и педагогическая практика (опыт) - ребенок с особыми образовательными потребностями, с младенчества попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

В рамках сотрудничества Консультационного центра со службой ранней помощи, в течение нескольких лет, проводится работа с родителями по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей, при необходимости, привлекаются специалисты учреждения: логопеды, дефектолог, тифлопедагоги, ст. воспитатель, медицинский работник. Чтобы информация, предоставляемая родителям, была доступна, эффективна и интересна, в своей деятельности используем следующие **формы работы**:

- Консультирование (индивидуальные, групповые, по телефону);
- Информационные буклеты, стенды («Если в семье «особый» ребёнок», «Адаптация детей раннего возраста» «Кризис трех лет»);
- Круглые столы («Влияние совместных игр на психоэмоциональное развитие детей раннего возраста», «Развивающие игры, из бросового материала в домашних условиях».)
- Совместные праздники (День матери, Новый год, Мамин праздник и т. д.);
- Дни открытых дверей (экскурсии, беседы, консультации);
- Развлечения (в том числе театрализованные постановки, в которых участвуют родители со своими детьми);
- Мастер – классы («Рисуем пальчиками», «Лепка из соленого теста, как способ развития мелкой моторики ребенка» и т. д.);
- Беседы (по запросам родителей);
- Тематические занятия-практикумы.

Воспитание и развитие ребёнка с момента его рождения имеет очень важное значение, ведь именно в первые годы жизни малыш наиболее восприимчив к обучению. Как раз в это время и важно развивать у него множество полезных навыков, тем самым закладывая основы его дальнейшего развития.

Особо эффективным методом работы с родителями и детьми, направленным на социализацию и развитие познавательной активности детей младенческого и раннего возраста, считаем – проведение занятий-практикумов. Они проходят каждую неделю по средам, длительность – 40-45 минут. На протяжении всего занятия одни игровые упражнения сменяются другими, поэтому в течение такого длительного времени родители с детьми не устают, происходит постоянное переключение внимания с одной игровой деятельности на другую. В своей работе мы используем, интегрированные тематические занятия, где присутствует какой – либо персонаж (напр. мишка – Топтыжка, бабушка Арина, курочка - Рябушечка). Необходимо отметить, что на протяжении всего занятия прослеживается интеграция всех образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (ранняя социализация, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками);
- Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, других людях, сенсорных эталонах и т. д.);
- Речевое развитие (потешки, стихи);
- Художественно – эстетическое развитие (восприятие музыки, художественной литературы, творческая деятельность);

➤ Физическое развитие (развитие двигательной активности, координации, крупной моторики).

Так же, отмечаем, что на занятиях - практикумах происходит формирование психологической безопасности у детей, снятие психо-эмоционального напряжения, формирование детско-родительских отношений и ранняя социализация. Поскольку, находясь в новых условиях в коллективе незнакомых взрослых и сверстников, маленький ребенок чувствует себя более комфортно, так как рядом с ним постоянно находятся близкие родные люди (мама, папа, бабушки, дедушки) и они объединены одной совместной деятельностью.

Тесное сотрудничество КЦ и ЦИПР с Территориальной службой ранней помощи, позволяет детям с особыми образовательными потребностями легче адаптироваться к новым условиям. Поэтому считаем, что проводимая нами работа Консультационного центра, является эффективной, так как она:

➤ Создает благоприятные, комфортные условия для социализации и адаптации детей, не посещающих детский сад;

➤ Позволяет развивать познавательную активность у детей младенческого и раннего возраста, не только с нормативным темпом развития, но и у детей с особыми образовательными потребностями;

➤ Повышает педагогическую компетентность родителей по различным вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников;

➤ Популяризирует деятельность дошкольного учреждения.

В период пандемии коронавируса, работа Консультационного центра ДОО осуществлялась посредством мессенджеров WhatsApp, Viber, соц. сети ВКонтакте.

Были организованы индивидуальные и групповые консультации родителей в дистанционном режиме по темам:

«Профилактика эмоционального выгорания родителей в условиях самоизоляции»;

«Как найти внутренние ресурсы в условиях самоизоляции»;

«Как организовать режим дня ребёнка? Чем занять ребёнка дома?»;

«Игры для дома с родителями»;

«Взаимовыручка/взаимопомощь в семье».

Прослушав ряд обучающих вебинаров специалистами КЦ, родителям были предложены, с подробным описанием пользования «Сайты «помощники»»,

на которых дети могли заняться развивающими онлайн-играми и выполнить весёлые задания.

Ежедневно родителям предлагались разнообразные, интегрированные задания для домашнего выполнения с детьми.

Можно отметить достаточный интерес к новой форме работы (дистанционной) со стороны родителей и желание сотрудничать.