

Персонифицированное дополнительное образование: цель, задачи и особенности внедрения проекта на территории Кольского района»

*Васильева Елизавета Игоревна,
руководитель МОЦ в Кольском районе*

Принципиально новым в региональной системе дополнительного образования детей Мурманской области в 2020/2021 учебном году стала современная форма внедрения и развития целевой модели дополнительного образования детей, в рамках реализации которой созданы региональный модельный центр (далее - РМЦ) и сеть муниципальных опорных центров (далее - МОЦ).

МОЦ в Кольском районе создан на базе ДДТ Кольского района в соответствии с постановлением администрации Кольского района от 27.02.2020 № 247.

Целью деятельности МОЦ является обеспечение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, проживающих на территории Кольского района, организация эффективного межведомственного взаимодействия, осуществления организационного, методического, аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей в Кольском районе.

Основные направления деятельности МОЦ в Кольском районе:

1. Осуществление организационного, методического, аналитического информационного, экспертно-консультационного сопровождения и мониторинга системы дополнительного образования детей на территории Кольского района.

2. Содействие формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

3. Формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе межведомственного сотрудничества.

4. Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей на территории Кольского района.

5. Мониторинг состояния материально-технического, программно-методического и кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей на территории Кольского района.

6. Организационная и методическая работа по внедрению персонифицированного финансирования и учета дополнительного образования детей на территории Кольского района.

7. Организационно-консультационная поддержка родительской общественности о возможностях и специфике персонифицированного дополнительного образования.

На сегодняшний день на информационном портале ПФДО в реестре поставщиков образовательных услуг зарегистрировано 34 организации:

- дошкольные образовательные учреждения- 8;
- общеобразовательные учреждения - 14;
- учреждения дополнительного образования – 12, в том числе в сфере образования – 3 и в сфере культуры - 9.

Загружено 189 программ:

- в реестре бюджетных программ – 173 (13 предпрофессиональных, 110 значимых, 50 иных);
- в реестре сертифицированных программ- 16.

С 6 мая 2020 года родителям (законным представителям) предоставлена возможность получить сертификат дополнительного образования на территории Кольского района.

С 10 августа 2020 года была открыта запись на дополнительные общеобразовательные программы на портале - навигаторе дополнительного образования.

Информационная кампания среди потребителей образовательных услуг продолжается и ведется как с родительской общественностью, так и с учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей.

Однако, в ходе внедрения системы персонифицированного дополнительного образования в нашем муниципалитете, можно выделить ряд проблем, требующих внимания и решения.

В марте-апреле 2020 года был проведен мониторинг доступности муниципальной системы дополнительного образования Кольского района, который позволил сделать **следующие выводы:**

- преобладающее число программ физкультурно-спортивной и художественной направленности;
- недостаточный охват учащихся туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической направленностями;
- отсутствуют программы с сетевым взаимодействием, дистанционным обучением и программы для летних лагерей.

Этому послужили следующие причины:

- нехватка опытных педагогических кадров туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической направленностями;
- нехватка актуальных, вариативных, интересных детям дополнительных общеобразовательных программ;
- нерациональное использование материально-технической базы.

На качество дополнительного образования оказывают влияние все составляющие учебного процесса, начиная от содержания образования (программы), форм и методов обучения и заканчивая кадровым и материально-техническим обеспечением.

Поэтому, когда мы говорим: "Качественное образование", то прежде всего, имеем в виду **качественные** дополнительные общеобразовательные программы.

Экспертная оценка программ выявила ряд основных проблем:

- специалисты ОО пока не понимают всю серьезность перехода на новый формат работы дополнительного образования;
- незаинтересованность специалистов ОО в *модернизации и реструктуризации* программ;
- структура и содержание ряда программ не соответствовала нормативным требованиям;
- часто содержание программы не актуально на современном этапе, повторяется из программы в программу в одном и том же учреждении;
- скудный набор форм и методов преподавания;
- устаревшая литература и практически полное отсутствие электронных и интернет ресурсов.

Задача в 2020/2021 учебном году:

- создать условия для профессионального роста молодых педагогов, в том числе по вопросам проектирования программ;
- внедрить технологии наставничества молодых педагогов;
- активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня;
- расширить спектр программ, реализующихся на основе сетевого взаимодействия и с использованием дистанционных образовательных технологий.