

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высоко технологичном конкурентном мире. Предпосылки к развитию направления

Информатизация школы является одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды. С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей является информационно-коммуникационная компетентность. Главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ грамотности и формировании ИКТ компетентности на всех ступенях обучения. Под ИКТ грамотностью мы понимаем использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Включение ИКТ-компонента в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Таким образом, применение ИКТ-компонента в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации.

Использование ИКТ-компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям. Нельзя оставлять в стороне и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц. Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться. Это делает урок наглядным и динамичным для детей. Уроки с использованием презентационного материала имеют высокую плотность, интенсивность смены видов деятельности детей, они приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала.

Современные ИКТ-практики обладают уникальными дидактическими возможностями и их применение позволяет: представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация; контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого; выдавать большой объём информации по частям, поэтому

изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти; мобилизовать внимание обучаемого; быть точным и объективным в оценке знаний; печатать, воспроизводить и комментировать информацию; выходить в мировое информационное сообщество; формировать мотивацию к учению и познавательный интерес; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность учебного процесса, дает возможность привлечения большого арсенала дидактического материала; обучающиеся младших классов получают первичные навыки работы с компьютерами, что является первым шагом к знакомству с информационным полем Интернета, медиаресурсов; применение ИКТ на уроках активизирует познавательную деятельность обучающихся, усиливает положительную мотивацию обучения. Цели информатизации образовательного пространства Интеграция ИКТ в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процессе, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания, развития учащихся, рациональное использование ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагога, руководителя, эффективного решения задач управления образовательным процессом. Основной задачей информатизации является развитие базы информатизации: Информационная база, в которую входят: универсальные средства обработки информации, общие методы решения информационных задач, методики использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Материально-техническая база, основу которой составляет компьютеризация и, прежде всего, использование сетевых технологий разного уровня (школьная образовательная информационная сеть, глобальная сеть Интернет). Всё большее значение приобретает использование мобильных устройств. Научно-методологическая база: использование ИКТ в образовательной деятельности; создание собственных информационных и образовательных ресурсов. Ключевой задачей информатизации в МОУ Верхнетуломской СОШ является развитие системы информационного обеспечения. Характерной особенностью образовательного учреждения с точки зрения информатизации является то, что на базе могут быть реализованы почти все направления информатизации в виде отдельных проектов: ИКТ в управлении; интеграция ИКТ в образовательный процесс; повышение квалификации педагогов и сотрудников школы в области ИКТ; дистанционное образование. Интенсивное развитие процессов информатизации образовательного учреждения обусловлено не только значительным появлением новой техники и повышением информационной культуры педагогов и администрации образовательного учреждения, но и изменением функциональных обязанностей заместителей директора образовательного учреждения в этом направлении. **ИКТ в управлении.** Информатизация управления Результатом работы по реализации программы станет создание рабочей и информационной среды, которая будет адаптирована к потребностям и особенностям системы управления в МОУ Верхнетуломская СОШ.

Цели: Повысить эффективность принятия управленческих решений. Сократить время на принятие управленческих решений. Добиться оптимизации системы управления с помощью внедрения новых информационных технологий.

Задачи 1. Обеспечение доступа всех компьютеров администрации к серверу школы
2. Внедрение и практическое использование в управленческой системе модулей

управления. 3. Создание школьного информационного архива по направлениям: Нормативные документы, локальные акты, отчеты, планы, справки. Документация предметных кафедр. Материалы по методической работе. Материалы по проектной и исследовательской деятельности. Передовой педагогический опыт. Портфолио, контактная информация о педагогических работниках и администрации школы. Портфолио обучающихся. Интеграция ИКТ в образовательный процесс.

В условиях модернизации российской системы образования становится все более очевидным необходимость внедрения современных информационных технологий к организации методов воспитания и обучения. Анализ деятельности МОУ Верхнетуломской СОШ в предшествующий период показал, что школа ориентирована в своей управленческой и образовательной деятельности на тенденции внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, использование современных управленческих и образовательных технологий, расширения единой образовательной среды и качественного ее наполнения. Возникла необходимость в развитии информационного пространства на основе общешкольной сети школы, которое сможет решать большой круг задач для всех участников образовательного процесса. Достаточно хорошая техническая оснащенность школы компьютерной и оргтехникой позволяет внедрить широкое использование цифровых образовательных ресурсов и Интернет в образовательном процессе.

Идея - Интеграция новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс должна повысить качество образования, будет способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, что подготовит их к жизни в современном информационном обществе

Цели 1. Создание условий для повышения качества образования на основе внедрения новых информационно-коммуникационных технологий. 2. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогов, администрации школы. 3. Развитие коммуникативных способностей учащихся и использование средств ИКТ для творческого самовыражения и подготовке обучающихся к жизни в современном информационном обществе.

Задачи - Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы (техническая, технологическая, организационная, кадровая составляющая). Включение в единое информационное пространство школы всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, администрации, родителей. Обеспечение необходимых правовых, научно-методических, организационных, информационных, кадровых условий для перехода на новый уровень использования ИКТ. Формирование школьного фонда информационных образовательных ресурсов (CD, DVD-дисков, электронных учебников) для всех предметных областей. Доступ к образовательным ресурсам любого учащегося школы. Создание собственных образовательных программ. Практическое использование фонда информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Практическое использование школьной сети в информационном и управленческом процессе. Развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических, административных кадров: повышение квалификации методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Организация системы дистанционного образования. 3. Повышение квалификации в области ИКТ Наметившаяся динамика обеспечения образовательных учреждений

компьютерной техникой, средствами доступа в глобальные компьютерные сети не привело к значительному увеличению числа работников системы образования, использующих информационные и коммуникационные технологии в своей деятельности. В настоящее время наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов и руководителей, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса. Одна из причин заключается в несогласованности разных систем повышения квалификации, разрозненности образовательных программ подготовки педагогических работников к использованию ИКТ, отсутствию единых подходов к обучению и повышению квалификации в области ИКТ.

Цели - Повысить уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности руководителей, педагогов, обучающихся. Раскрыть педагогический потенциал ИКТ и показать перспективы его использования для образовательных целей. Создать условия для повышения мотивации к продолжению образования и самообразования, к использованию средств информационных технологий. Сформировать оптимальную модель информационно-образовательного ресурса школы на базе интеграции современных аудио, видео, компьютерных систем и средств телекоммуникаций, применимых не только во внутришкольном образовании, но и в дистантном обучении.

Задачи - Организовать систему повышения квалификации и усовершенствования знаний в области использования информационных и коммуникационных технологий всех участников педагогического процесса. Организовать систему сопровождения и поддержки педагогов и руководителей, которые используют или хотят использовать ИКТ. Обеспечить распространение опыта педагогов, которые используют ИКТ. Работа администрации школы с педагогическими кадрами для увеличения количества уроков использующих интерактивные элементы в образовании.

Механизмы реализации - Усвоение учителями необходимых знаний и навыков для работы с ИКТ рассматривается как многоуровневый процесс, в котором не последнюю роль играет снятие возможных психологических барьеров. Создать информационно-образовательный раздел в школьной сети по методическому материалу, разработкам уроков, электронных учебников, презентаций, обучающих программ, созданных учителями школы. Сделать доступным каждому учителю положительный опыт организации обучения и использования средств ИКТ для поддержки учебно-воспитательного процесса. Ожидаемые результаты - Создание предпосылок для активного овладения средствами ИКТ участников образовательного процесса. Повышение информированности педагогов, руководителей в области разработок, учитывающих и использующих педагогический потенциал ИКТ. Появление в школе информационно-образовательного контента, способного вывести процесс обучения на совершенно новый качественный уровень, интересный современным детям.

Развитие дистанционного образования. Цели - Основной целью дистанционного образования является разработка, внедрение, реализация, развитие и сопровождение образовательных программ, реализуемых в сетевой форме и образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности школы. Задачи - Обеспечение задачи освоения

обучающимися образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Выполнение задач организации образовательной деятельности, с применением содержащихся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (в том числе при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников). Функциональные задачи. Разработать образовательные программы, реализуемые в сетевой форме обучения, образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечить механизмы организационного и методического внедрения и сопровождения образовательных программ, реализуемых в сетевой форме обучения, образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечить формирование и функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от мест их нахождения. Организовать и обеспечить работу с обучающимися и образовательный процесс по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме обучения, образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проводить консультирование обучающихся и их законных представителей по вопросам получения образования по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме обучения, образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организовать повышение квалификации педагогических работников, занятых в реализации образовательных программ в сетевой форме обучения, образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Хотелось бы заметить, что ни учителя, ни книгу никто не отменял, просто роль учителя, равно как и технологии представления текстов, существенно изменяется. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников: из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся.