

Секция «Продуктивные технологии обучения как фактор повышения качества образования».

Тема: «Учитель в экране»: как справиться с трудностями
дистанционного обучения

***Хизанова Полина Сергеевна,**
учитель начальных классов
МОУ Мурманская СОШ №1
муниципального образования
Кольский район
Мурманской области*

В условиях пандемии единственным способом обучения школьников стало дистанционное образование. Карантин внес существенные изменения в привычный рабочий ритм учителей. Нам, педагогам пришлось полностью менять формат стандартных занятий, многим осваивать компьютерные технологии, чтобы хоть как-то организовать учебный процесс.

Мы столкнулись с огромным количеством трудностей. Детей порой и в классе трудно контролировать, а следить за их прогрессом через экран ноутбука вовсе казалось невозможным. Особенно огорчало, если во время онлайн-уроков пропадала интернет-связь, у кого-то не открывался файл нужного формата или вовсе ломался компьютер.

В своей статье я хочу показать коллегам, что дистанционный формат работы – это не только бесконечные трудности, но и множество новых возможностей. И, чтобы облегчить работу учителям, мною было проанализировано несколько проблем дистанционного образования и найдены пути их решения.

Рассмотрим первую проблему: переизбыток линий связи.

Для организации учебного процесса педагогу необходимо общаться с учениками. Многие используют социальные сети, программные обеспечения с видеосвязью, электронную почту. Однако, если пользоваться всем сразу, всё из перечисленного быстро засоряется и уже спустя пару дней становится трудно сориентироваться в потоке информации. Решение очевидно: нужно организовать коммуникацию в одном, максимум двух источниках. Например, учитель проводит онлайн-уроки, используя сервис с видеосвязью, а ученики, выполненное домашнее задание присылают во второй источник. Тем самым, общение с детьми будет структурированным и не создастся хаоса и дополнительной работы. Также следует установить определенные временные границы общения, чтобы не просыпаться глубокой ночью от уведомлений о новых сообщениях.

Второй проблемой оказался свободный доступ учеников к домашнему заданию.

В каждом классе есть ученики, которые не имеют компьютера или смартфона со свободным доступом в Интернет. Возникает вопрос: как организовать их обучение? В данном случае учитель не имеет прямого контакта с ребенком, приходится искать обходные пути. Самое простое решение поддерживать связь с родителями, отправлять им записи видеороликов и домашнее задание. И, будем надеяться, что у родителей найдется возможность отправлять фотографии выполненных домашних заданий.

На пути третья проблема: онлайн-трансляции уроков.

Пользуясь сервисом с видеосвязью, педагог значительно упрощает процесс передачи информации и одновременно с этим создаются условия, максимально приближенные к стандартным классным урокам, на которых устанавливается зрительный контакт учеников и учителя. Однако, такая практика несет в себе немало трудностей. Это касается не только безобидного появления кота или собаки в экране. Гораздо сложнее, если у онлайн-учителя дома маленький ребенок, который привык играть с музыкальными игрушками или в конце концов требует внимания своего родителя. Если такая ситуация происходит неоднократно, стоит попробовать записать видео-урок для учеников. Это поможет избежать лишнего стресса, неприятных казусов во время онлайн-трансляции. Запись видео-урока будет доступна ученикам в любое время, а значит, они всегда смогут пересмотреть видео и повторить пройденный материал.

Организация обратной связи является четвертой проблемой.

Работая с учениками через экран, важно понимать, что у детей будут возникать вопросы и учителю будет необходимо на них отвечать. Для того, чтобы не тратить много времени на напечатание ответов, пояснений, комментариев к домашнему заданию и хоть как-то сэкономить время, возможно использование голосовыми сообщениями. Так педагог сможет гораздо быстрее дать обратную связь своим ученикам.

Безусловно, такой стрессовый формат дистанционного образования никогда не заменит классно-урочную систему обучения. Но, грамотно организованное онлайн-преподавание и самоорганизация педагога несомненно дадут высокий результат в овладении образовательными программами.

Хизапова Полина Сергеевна