

Дмитриева Александра Вячеславовна
*заместитель директора
по воспитательной работе,
МОУ Мурманская СОШ № 1*

**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ
КАК ИСТОЧНИК И ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ ИХ РАЗВИТИЯ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «НАШИ ДЕТИ»)**

Главная идея воспитания состоит в том, чтобы подготовить человека к трём главным ролям реальной жизни – гражданина, работника, семьянина.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения, семейный уклад. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения ФГОС НОО является информационное сопровождение и просвещение. Необходимо выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической готовности, нужно развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте».

Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Поэтому в марте 2016 года в целях повышения компетентности родителей и построения эффективного взаимодействия с семьями обучающихся, в рамках реализации плана мероприятий муниципальной программы «Развитие гражданского общества в Кольском районе Мурманской области» был создан семейный клуб «Наши дети». Основные формы работы клуба: родительские собрания, конференции, семинары – практикумы, посещение выставок, экскурсии, совместная игровая и творческая деятельность, организация праздников.

Семинары для родителей включают в себя лекционную часть, которую проводят педагоги, психологи, педиатры, обсуждение семейных проблем с группой, нахождение определённых вариантов решений. Групповые тренинговые занятия обучают конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций – здесь участники получают возможность эмоционально отыграть и сознательно проработать свои проблемы. Успешно была реализована программа психологической помощи «Учись понимать своего ребенка» для родителей 5–7-х классов на базе МОУ Мурманская СОШ № 1 совместно с педагогами-психологами ГОБУ МО ЦППМС.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося – это главная задача Профилактического Совета школы. Совет собирается один раз в неделю и при индивидуальном запросе.

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на

психику детей, увеличение числа неполных семей. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника. Здесь приходит на помощь школьная Служба примирения, созданная в 2012 году.

Помимо того, что служба решает свою главную задачу – сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным путем, она призвана развить навыки эффективного общения, справляться с гневом и корректировать свое агрессивное поведение, не доводя многие ситуации до конфликтов.

Основное и самое важное направление в работе с родителями – это достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата. Начиная работу с детским коллективом нужно изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу с максимальной эффективностью. Изучение семьи можно начать с предложения заполнить анкеты родителям. Проанализировав эти анкеты, можно узнать о семье очень многое: об увлечениях ребёнка, о его поведении и обязанностях, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в Психолого-педагогическое просвещение родителей на базе нашей школы организованы с помощью родительских конференций, индивидуальных консультаций, родительских собраний.

Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Одной из форм сотрудничества с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Члены родительского комитета совместно с классным руководителем и под его руководством планируют, готовят и проводят всю совместную работу по педагогическому образованию родителей, оказывают помощь в воспитании детей класса, организуют совместные досуговые мероприятия, анализируют, оценивают результаты данной деятельности и подводят итоги сотрудничества школы и семьи.

В совместных семейных мероприятиях родители и дети имеют возможность раскрыть свои способности, отдохнуть с пользой, получить заряд бодрости, это сплачивает и укрепляет семью, делает её жизнь насыщенной и интересной. День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние постановки, 8 марта, Последний звонок – это те самые мероприятия, в которых принимают активное участие не только родительский комитет, но и родители желающие проявить себя творчески. Родители в глазах детей становятся героями. Участие родителей и детей в творческих конкурсах сплачивают, положительно влияют на формирование личности ребёнка.

Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Эффективное воспитание возможно только тогда, когда происходит доверительное, личностное, деловое общение и взаимодействие взрослых и детей. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Большую часть времени ученик проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы требования педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, будут решать проблемы воспитания согласованно.

Формирование здоровья подрастающего человека происходит в течение всего учебно-воспитательного процесса, с использованием разных видов деятельности, форм, методов и приемов. Однозначно, что без участия родителей учащихся вся эта работа будет неэффективной.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее

ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала.