

Клименко Алла Петровна,
ведущий специалист сектора по воспитательной работе
Управления образования

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В мае 2020 года президент РФ В.В. Путин инициировал изменения в законе об образовании, которые касались усиления воспитательного процесса в учебных заведениях. 22 июля были приняты соответствующие поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (статьи 2,12,30: рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы, модули, советы родителей и советы обучающихся).

31 июля 2020 года принят закон № 304-ФЗ О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Закон направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, будущих специалистов в соответствии с задачами современного российского общества. Он распространяется на все виды учебных заведений, а не только на школы.

Воспитание – это деятельность, целью которой является всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества. И в числе этих ценностей перечислены социокультурные, духовные правила, принятые в обществе.

Термин «воспитание детей» в новом законе «Об образовании» 2020 года расширен. Президент предложил конкретизировать цели воспитания, чтобы уточнить его вектор. Теперь в законе будет закреплено, что воспитание направлено также на формирование у юных граждан России:

- патриотизма в самом положительном его проявлении;
- гражданственности;
- чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;
- чувства законности;
- уважения к труду и старшему поколению, друг к другу.

В соответствии с новыми требованиями сотрудниками Института стратегии развития образования РАО разработана и 2 июня 2020 года утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию примерная программа воспитания. К программе разработаны методические рекомендации и сборник разработок модулей программы воспитания.

Новая примерная программа воспитания должна стать конструктором для создания каждым образовательным учреждением своей рабочей программы воспитания.

Учителя и преподаватели в течение 2020/2021 учебного года должны разработать, а руководство образовательных учреждений утвердить:

- рабочую программу по воспитанию;
- календарный план воспитательных мероприятий.

Они должны быть включены в основную образовательную программу.

Рабочая программа должна определять цель и основные задачи воспитательного процесса, а также методы их достижения. Календарный план должен представлять собой перечень событий и мероприятий.

Советы учащихся и их законных представителей (родителей) получили право на участие в разработке рабочей программы.

В новую рабочую программу должны быть включены направления по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;

- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям много-национального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Рабочая программа воспитания образовательной организации должна включать в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в школах России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Безусловно, во всех школах Кольского района ведётся воспитательная работа. В своих докладах педагоги поделились опытом в осуществлении воспитательной деятельности.