

**Лубкова Ольга Викторовна**  
заместитель директора по УВР,  
МОУ Верхнетуломская СОШ

## **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – НАВИГАТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Педагогика должна стать наукой  
для всех – и для учителей, и для родителей.*  
В.А. Сухомлинский

Работа классного руководителя – это целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребёнка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. "Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки", – подчеркнул глава государства. Президентом России В.В. Путиным подписан закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», согласно которому воспитательный процесс возвращается в наши образовательные организации, в том числе и в школу. Закон вступает в силу 1 сентября 2020 года.

Да, действительно, ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы вызвать к жизни и объединить позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять и обогащать друг друга. Классный руководитель – профессионал, всегда стремится установить тесный контакт с семьями учащихся, вовлечь их в совместную деятельность.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает следующие направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в совместной с детьми деятельности; оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Одной из эффективных форм взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. Родительское собрание – это универсальная форма работы, позволяющая решать ряд задач: организацию коллектива родителей, их психолого-педагогическое просвещение, управление процессом воспитания, оказание помощи родителям в воспитании детей. Для того, чтобы собрание было эффективным, вызвало живой отклик у родителей, мы используем разнообразные, но привлекательные для родителей формы общения: мастерские семейного опыта, «круглые столы», организационно-деятельностные игры, собрания-диспуты.

Остановлюсь на некоторых видах родительских собраний, кратко их охарактеризую: а) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения среди родителей; б) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса; в) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребёнка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса. Готовясь к родительскому собранию, как классный руководитель учитываю и то, в какой форме родители будут оповещены о родительском собрании. Как правило, такая запись делается в дневнике учащихся: Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в родительском собрании на тему: «Чтобы учение было в радость»,

которое состоится 20 октября в 18 часов в учебном кабинете нашего класса. Нам очень важно знать ваше мнение по обсуждаемому вопросу. С уважением классный руководитель и члены родительского комитета. Для того, чтобы собрание было эффективным, вызвало живой отклик у родителей, важно использовать разнообразные, но привлекательные для родителей формы общения.

В общении с родителями придерживаюсь следующих правил:

1. Стараюсь перед собранием, перед встречей с родителями снять собственное напряжение.
2. Даю родителям почувствовать своё уважение и внимание к ним.
3. Стараюсь убеждать родителей в том, что у школы и семьи общие проблемы, задачи и дети.
4. Всегда стараюсь понять родителей, правильно определить наиболее волнующие их проблемы.
5. Словом и делом помогаю родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на мою поддержку и помощь.
6. Разговариваю с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно, чтобы они ушли с собрания с верой в своего ребенка.

Желательно, чтобы родительский комитет совместно с классным руководителем заранее подготовил проект решения, на собрании его родители обсудили, внесли необходимые коррективы. Для осмысления итогов родительского собрания классному руководителю желательно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию.

В своем классе также стараюсь привлекать для просвещения родителей учителей-предметников, директора школы, библиотекаря.

В нашей школе работает семейный клуб «Лучина». Основная задача клуба: способствовать уменьшению негативного влияния социальных факторов на здоровье ребенка. В рамках работы клуба проводился мониторинг родительской компетенции в вопросах воспитания детей.

Родители и педагоги – две мощные силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно переоценить. Актуальное значение в наши дни приобретает их сотрудничество в традиционном понимании. Какие же цели и задачи в своей работе с родителями мы ставим перед собой? Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей; обеспечить полное взаимопонимание и согласование действий школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию; нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка; компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Успешное решение этих задач воспитания возможно только при объединении семьи и других социальных институтов. Школа на сегодняшний день является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа всегда стремилась усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развивать способности ребенка. Из своей практики мы видим, что сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным, так как в наше непростое время родители порой мало времени и сил уделяют внутрисемейному воспитанию. На первом месте стоят материальные ценности и в некоторых случаях личная жизнь, а воспитание ребенка остается на втором плане. По нашему мнению, педагогическим коллективам надо чётко определить точки взаимодействия и сотрудничества с родителями, родительской общественностью.

В повышении педагогической культуры родителей особую роль призван сыграть классный руководитель, который осуществляет родительский всеобуч.

Перечисленные выше цели и задачи совместной деятельности классного руководителя и родителей будут эффективны тогда, когда классный руководитель будет

использовать активные формы сотрудничества с родителями своих учеников. В своей работе с детским коллективом и коллективом родителей как классный руководитель добиваюсь того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье. Немаловажным условием взаимодействия семьи и классного руководителя является разумность тех требований, которые педагог предъявляет к родителям и ребенку. Так же считаю, что большой эффект в сотрудничестве семьи и классного руководителя будет, если педагог даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех делах в классе и школе. В общении с родителями всегда проявляется учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Вот только в этих случаях можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях. Начиная работать с родителями, семьями новых учеников, которые приходят в класс, обсуждаются те правила общения, которыми хотелось бы руководствоваться в работе с родителями. Эти правила считаю эффективными в сотрудничестве классного руководителя и родителями учащихся.

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу, если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

5. Не спешите с выводами! Обдумывайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

6. То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

8. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

9. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями, для родителей и самого ученика.

10. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

11. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

Классный руководитель должен также помнить, что, воспитывая ученика, он влияет в первую очередь на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимы следующие формы взаимодействия классного руководителя с родителями школьников, которые мне кажутся наиболее эффективными:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций;

- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Формы взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками - это неотъемлемая часть работы классного руководителя, и заключается:

- в посещении уроков учителей-предметников, с целью наблюдения за организованностью учащихся на уроке;
- отслеживание выполнения классом контрольных работ; координация воздействия учителя класса на отдельных учащихся и на класс в целом;
- приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания (успеваемость, поведение);
- приглашение учителей, работающих в классе, на индивидуальные беседы с учащимися; участие в организации и проведении познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель.

Важно взаимодействие с педагогом-организатором: основная функция педагога-организатора заключается в проведении разнообразных внеурочных мероприятий в школе. Задача классного руководителя – обеспечить совместную деятельность классного коллектива и педагога – организатора в организации, подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Немаловажно взаимодействие с библиотекарем школы: формы сотрудничества библиотекаря и классного руководителя, используемые в школе: тематические беседы; беседы по произведениям различных писателей; викторины; книжные выставки.

По словам А.С. Макаренко, «человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных».