

«Профессиональные компетенции как условие повышение качества образования».

Бурская Светлана Геннадьевна, педагог-психолог МОУ Туломской СОШ

Школа 21 века приобретает новый, современный облик, меняются и её ученики. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они без труда овладевают сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. Мир развивается настолько динамично и непредсказуемо, что знания, которые человек получает сегодня, завтра могут быть уже не востребованы, т.е. процесс получения знаний и их устаревания происходит практически одновременно. Основными характеристиками современного мира выступают такие качества, как развитие, изменчивость, динамизм, новизна. И всё это предъявляет новые требования к современной школе, к работе учителя.

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действия, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение этой задачи зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Педагог считается ключевой фигурой в процессе реформирования образования. В этой связи он должен обладать высокой квалификацией и соответствующими личностными качествами.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- система повышения квалификации;

- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознаёт необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности – это динамический процесс, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

От профессиональной подготовки современных педагогов напрямую зависит и качество современного образования.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся. Основными результатами деятельности образовательного учреждения являются положительные изменения в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности, психических функций, творческих способностей, здоровья.

Таким образом, результаты академических знаний не являются единственными показателями качества образования; на смену им приходят такие важные показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность метапредметных компетенций. Социализация должна стать предметом образовательных результатов и оцениваться как результат деятельности педагога и ученика. Воспитание, становится частью образовательных программ, составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самопознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, кроме прочных знаний и умений являются: владение информационными технологиями; умение вступать в коммуникацию; умение решать проблемы; социализация в обществе.

Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников. Развитие профессиональных педагогических компетенций – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный учитель – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и

саморазвития. Современный учитель должен стремиться к успеху. А успешный учитель обязательно воспитает успешного ученика.