**Доклад «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО»**

**Заведующий МДОУ детский сад №38: Ю. В. Раздайбедина**

1. **Программы.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на ***обеспечение права каждому человеку на образование*, *недопустимость дискриминации в сфере образования.***

В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

МДОУ детский сад №38 - учреждение комбинированного вида, включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 9 групп, из них: 5 – общеразвивающей направленности, 4 – компенсирующей направленности (3 - для детей с ТНР, 1 – с ЗПР). Детский сад посещают 4 ребенка-инвалида, трое из них - группы компенсирующей направленности, один ребенок – группу общеразвивающей направленности. Два ребенка-инвалида получают дошкольное образование, находясь на индивидуальном обучении.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- **две адаптированных образовательных** программы дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с ТНР, ЗПР;

- на каждого ребенка с ОВЗ разработан **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Для детей-инвалидов отдельноразработаны **индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования**, которые составлены с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

**2.Дети**

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним  из немаловажных  условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет  нервную  систему  ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям посто­янное стимулирование познава­тельной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

**3.Родители**

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель— член команды».Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные **приёмы.** Это и **«инициатива»,** когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и **открытые формы вопросов** (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), **структурированность** и др. (будут представлены на слайдах)

Педагогами учреждения используются следующие **формы работы с родителями** воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»
2. Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.
3. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
4. На сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.
5. Весь год работает **Семейный клуб «Школа молодой семьи» и клуб «Коррекционная мозаика».**
6. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
7. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ.
8. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

На базе ДОУ в 2013-2014 учебном году был создан **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В 2013-2014 году, в рамках Консультационного центра, были проведены индивидуальные консультации для 27 семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

- «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 4 обращения.

- «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 2 обращения и др. (представлено на слайдах).

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2013-2014 учебном году дети с ОВЗ и дети-ивалиды, родители и педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других состязаниях различного уровня:

На базе ДОУ – в 13

На муниципальном уровне – в 17

Региональный, всероссийский, международный – в 5

За что были отмечены грамотами, дипломами, сертификатами различных степеней.

В конце учебного 2013-2014 года проводилось анкетирование: «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» и составила в среднем 95%.

**Вывод:** Заключением работы педагогов с семьёй является обобщение опыта, подведение итогов работы. Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами. Свои отзывы о деятельности ДОУ и педагогов родители оставляют на сайте ДОУ.

1. **Сотрудничество**

Немаловажным фактором для создания специальных условий для детей с ОВЗ является взаимодействие с общественными организациями по вопросам поддержки таких детей.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОУ заключен договор с **Мурманской региональной общественной организацией канистерапевтов "Прикосновение исцеляющей лапы", в рамках которого проводятся** реабилитационные занятия для детей-инвалидов обучающихся на дому совместно с участием специально подготовленных собак.

Целью данных занятий является создание условий для повышения жизненных возможностей детей с ОВЗ.

Эффективность данной методики была очевидной. Результат был виден на каждом занятии – это радость детей и их родителей, улучшение крупной и мелкой моторики, появление желания общаться. Ведь собака – это живая нить, которая благодаря специально организованным занятиям приводит ребенка в социум.

Данный опыт был обобщен и представлен педагогом ДОУ на межрегиональной научно-практической конференции для специалистов коррекционной педагогики «Канистерапия как метод реабилитации» на тему: «Канистерапия в коррекционно-развивающем обучении детей-инвалидов дошкольного возраста».

Тесное сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия в 2013-2014 уч.г. было налажено с **Государственным областным бюджетное образовательным учреждением «Центром психолого-медико-социального сопровождения» г. Мурманск**

Специалисты данного центра неоднократно принимали участие в совместных мероприятиях, организованных для родителей, в рамках семейного клуба «Школа молодой семьи», клуба «Коррекционная мозаика». На данных мероприятиях специалисты центра представляли свои направления работы, рассказывали об оказываемых услугах. По просьбе родителей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами центра были **разработаны индивидуальные программы развития Лонгитюд.**

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей с 3-х до 7-ми летнего возраста был заключен договор с **Кольской ЦРБ** для участия в **Межведомственной целевой Программе «Здоровые зубы» на 2013-2014г.** Участие в данной программе проходило с согласия родителей, 91% детей с ОВЗ данной возрастной категории приняло в ней участие.

**5.Инклюзия**

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - **требование сегодняшнего дня.** Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.

 Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции располагают ДОУ комбинированного вида, имеющие как обычные, так и специальные (коррекционные) дошкольные группы.

Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

 Наш педагогический коллектив использует следующие модели интеграции:

- полной интеграции (группа комбинированного вида);

- временной интеграции (индивидуальное воспитание и обучение ребенка на дому с частичной интеграцией в функционирующую группу ДОУ);

- частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группе сверстников);

Каждая модель в зависимости от степени нарушения здоровья и развития ребенка функционирует как автономный механизм оказания образовательных услуг и обеспечения социализации ребенка. Вместе с тем эти три модели могут рассматриваться как единая система поэтапной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду функционирующей группы детей без ограничения здоровья.

Также в своей работе мы стараемся привлекать детей-инвалидов, обучающихся на дому, применяя модель частичной интеграции. С огромной радостью дети и их родители посещают детские праздники в ДОУ: «Мы рады встрече с Вами», музыкально-поэтическую гостиную «Все для тебя, родная..», «День добрых дел». Педагоги ДОУ устраивали праздничные встречи в семьях детей-инвалидов: «К нам приходит новый год», «Великая Пасха». Родители данной категории детей посещают «Консультационный центр ДОУ» и получают коррекционно - педагогическую помощь. В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. А самое главное родители получают надежду и уверенность в том, что их дети будут адаптированы к социуму.

**6.Материально-техническая база ДОУ**

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

Наполнение групп компенсирующей направленности соответствует стандарту на 80-90%. В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью **-** этоЦентр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

В 2013-2014 учебном году приобрели лечебно-физкультурное и спортивное оборудование.

- велотренажер детский – 2 шт.

- степпер спорт (тренажер) – 1 шт.

- мягкие спортивные модули – 2шт.

Дополнительно было приобретено:

- детские игровые комплексы – 4 гр.,

- детское уличное игровое оборудование – 3 шт.

- уголок природы – 1 шт.

- диван – трансформер – 1 шт.

- стол для детского творчества – 1 шт.

- стол дидактический (с наполнением) – 1 шт.

- мягкая детская мебель «Пазл»

- Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки; учебная и учебно-методическая литература – 49 наименований

- Компьютерные программы: «Мир за твоим окном», логопедическая - «Игры для Тигры и др.

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДОУ оборудованы:

- музыкальный зал, который оснащён музыкальными инструментами др. оборудованием: фортепиано, аккордеон, баян, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон, видеопроектор, ноутбук.

- спортивный зал и тренажерный зал, оборудованные в соответствии с требованиями:  шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные мишени, маты, мячи, беговые дорожки.

- кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога) укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

**Вывод:** тем не менее,проведенное самообследование показало, что наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, **что запланировано на этот учебный год.**

**7. Педагоги**

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры.

В связи с этим в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров:

В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- на базе МОИПКРОиК, в соответствии с ФГОС ДО – 11 педагогов

 - на базе Автономной некоммерческой организации «ЛОГОПЕД ПЛЮС» г. Москва (выездная практическая десятидневная конференция) - 3 учителя-логопеда.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединениий.

Педагоги МДОУ детский сад № 38 принимают активное участие в методической деятельности: научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, дипломами, справками, благодарностями. В 2013 -2014 г.г. педагоги приняли участие, с представлением своего обобщенного опыта, **в 29 мероприятиях.**

С результатами проделанной и инновационной работы коллектив детского сада знакомит педагогическое сообщество района и области в СМИ. Информация о деятельности педагогов систематически отражается на сайте ДОУ.

В различных рубриках раскрывается жизнь детей с ОВЗ в детском саду, размещены рекомендации специалистов по различным направлениям воспитания и развития дошкольников.

В 2013 -2014 г.г. в СМИ вышло 11 публикаций педагогов.Этопубликации в электронном СМИ: на образовательном портале Maaam.ru, nsportal.ru, на Интернет-портале «Наука и образование против террора», публикации в газете «Кольское слово», в социальной сети на портале «Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла», статья в электронном сборнике методических материалов ГОБОУ «Центра психолого-медико-педагогического сопровождения», статья в сборнике методических материалов Мурманского государственного гуманитарного университета и др.

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

**8.Вывод, результат.**

Существует еще масса проблем в модернизации образования детей с ОВЗ, но у нас  уже  есть  свои  маленькие  победы: (т.е. это условия, созданные на данный момент в нашем  ДОУ):

* наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
* принятие детским коллективом и родителями  нормально развивающих сверстников детей с особенностями развития;
* привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров.

**Отзыв родителей на сайте ДОУ:**

«Мой сын научился расчёсываться, самостоятельно за­стёгивает и расстёгивает пуговицы, научился правильно держать ложку во время еды. На занятиях по ри­сованию научился самостоятельно держать кисточку, карандаш и те­перь дома увлечённо рисует, лепит и начал делать аппликации. Стал более организованным и уравно­вешенным, спасибо, удачи и тер­пения вам!»

**Ради таких моментов хочется работать с ещё большей отдачей и придумывать новые формы работы!**